

حقيبة تعليمية لتنمية المعارف والمهارات الملبسية لدي طالبات المرحلة
المتوسطة في دولة الكويت

Electronic educational bag for the Developing the knowledge and skills of clothing Techniques for middle school students in Kuwait

الباحثة / سارة مزيد منصور

باحثة ماجستير تخصص (الملابس والنسيج) بقسم الاقتصاد المنزلي - جامعه اسيوط

أ.د/ ياسمين أحمد محمود الكحكي أ.د./ أسماء علي احمد محمد

أستاذ الملابس والنسيج ووكيل كلية التربية النوعية لشئون التعليم والطلاب
أستاذ الملابس والنسيج بقسم الاقتصاد المنزلي

كلية التربية النوعية - جامعة أسيوط كلية التربية النوعية - جامعة أسيوط

المجلد السادس - العدد ٢٠ - يناير ٢٠٢٤

الترقيم الدولي

P-ISSN: ٢٥٣٥-٢٢٢٩

O - ISSN: ٣٠٠٩-٦٠١٤

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري/ <https://hgg.journals.ekb.eg/>

العنوان: كلية التربية النوعية - جامعة أسيوط - جمهورية مصر العربية



Add: Faculty of Specific Education-Nile street- Assiut

العنوان : كلية التربية النوعية - شارع النيل - أسيوط

Print ISSN: 2535-2229

Office / Fax 088/2143535

فاكس / مباشر :

On Line ISSN: 3009-6014

Tel 088/2143536

تليفون :

<https://hgg.journals.ekb.eg>

Mob 01027753777

موبايل :

حقيبة تعليمية لتنمية المعارف والمهارات الملبسية لدي طالبات المرحلة المتوسطة في دولة الكويت

ملخص البحث

يهدف البحث إلى معرفة فعالية الحقيبة التعليمية الالكترونية في تحصيل معارف و تنمية الاداء المهاري لدي طالبات المرحلة المتوسطة في دولة الكويت
أقتصر البحث على طالبات المرحلة المتوسطة في المدارس المتوسطة والإعدادية النهارية التابعة للمديرية العامة لدولة الكويت ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي و المنهج الشبه تجريبي ذي الضبط الجزئي للمجموعتين (التجريبية والضابطة)، فبلغ عدد أفراد العينة (٧٠) طالبة بواقع (٤٠) طالبة في المجموعة التجريبية والتي دُرست التقنيات الملبسية باستعمال الحقيبة التعليمية الالكترونية و(٣٠) طالبة في المجموعة الضابطة التي دُرست نفس التقنيات الملبسية وفق الطريقة الاعتيادية. وقد كوفئت مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بمجموعة من المتغيرات هي المتغير المستقل و هو عبارة عن الحقيبة التعليمية الالكترونية و المتغير التابع وهو اختبار التحصيل المعرفي و اختبار الاداء المهاري ثم مقياس تقدير الاختبار المهاري ، وأعدت الباحثة أهدافاً سلوكية للمادة الدراسية المشمولة بالبحث و هي مادة الاقتصاد المنزلي وقد بلغت (١١٩) هدفاً سلوكياً، وصممت الباحثة ثلاث حقيبة تعليمية، وكانت الحقيبة التعليمية الالكترونية تحتوي على ثلاث بدائل تعليمية و استخدام جهاز الكمبيوتر وسيلة لعرض هذه البدائل .

الكلمات المفتاحية :

الحقيبة التعليمية - الحقيبة الالكترونية - المهارة- تقنيات الحياكة .

أولاً : المقدمة :

التربية تهذب الإنسان وتنمي الأخلاق الجيدة فيه وتحثه على الكمال والفضيلة (قنديل، ٢٠١٠، ص ١٤)، فهي أداة النهوض بالأفراد والجماعات وأساساً في حفظ كيان الأمة وبنائها الحضاري فالتربية تتصل اتصالاً وثيقاً بحياة الإنسان لأنها عصب البناء الحضاري للأمة، وميداناً لاستثمار القوى البشرية، وإعدادها لما يقتضيه البناء والتعمير، ولما كان التعليم وسيلة التربية في تحقيق أهدافها ومصدراً لتلبية مطالب المجتمع من القدرة البشرية الفاعلة بوصفه ميداناً يعكس وظائف التربية، وأهدافها من خلال مؤسساته التربوية (عطية، ٢٠٠٩، ص ١٧)، ويعد التعليم أداة التربية في تحقيق أهدافها داخل المجتمع والتعليم يقوم بدور إيجابي في بناء وتنمية المجتمعات وتحقيق نهضتها الشاملة، وإعداد الطلبة لمواجهة مشكلات وتحديات ومتطلبات المستقبل، وهي أساس ما يملكه المجتمع من قوى مدربه قادرة على تطوير ما لديه من موارد طبيعية واستعمال هذه القوى الاستعمال الأمثل لدفع عملية التقدم، فالتعليم هو مفتاح التقدم الاجتماعي والاقتصادي وهو الوسيلة الوحيدة لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرون (قنديل، ٢٠١٠، ص ١٤).

ويعد المنهج من العوامل المهمة التي تؤثر في اختيار المعلم لطرائق التدريس إذ إن أسلوب تنظيم المنهج يعد مسؤولاً مسؤولة مباشرة عن الطريقة أو الطرائق التي يستخدمها المعلم أثناء التدريس، فالمنهج هو الأساس الذي يرتكز عليه بناء التربية، وهو وسيلة من وسائل التربية في تحقيق أهدافها (الشافعي، ٢٠٠٦، ص ٧)، يتميز عصرنا الحاضر بالثورة العلمية والتكنولوجية والانفتاح العلمي عن طريق شبكات الاتصال، أن التغير السريع الذي طرأ على جميع مجالات الحياة والانفجار المعرفي والتكنولوجي يجعل الأخذ بالوسائل الحديثة عملية ضرورية، لتحقيق أهداف المؤسسات التربوية ومواجهة التحديات،

(الحيلة، ٢٠٠٧، ص ١٧)، إن العملية التعليمية تواجه تحديات كبيرة إمام متغيرات النظريات التربوية والتعليمية وتيارات العصر الأخرى، (اليقوي، ٢٠١١، ص ٥)، ونلاحظ إن دور المعلم لم يتغير منذ عقدين من الزمان إذ بقي محدود في تدريس الموضوعات الموصوفة للطلاب وإعداد خطة تحضيرية وفق تلك الموضوعات ولا يقترح المعلم ولا يقدم أي قراءات إضافية للطلاب عدا الكتاب المدرسي (الطيبي، ٢٠٠٢، ص ٢٩٣)، وهذا الأمر لم يعد منطقياً ولا مقبولاً في عصر الثورة المعلوماتية واجتياحها لحدود الزمان والمكان لان تزايد العلوم في جميع نواحيها راسياً وأفقياً نتيجة للتقدم العلمي الذي أدى بدوره الى ازدياد موضوعات الدراسة في المادة الواحدة كما تفرعت الموضوعات وتشعبت مجالاتها، وظهرت علوم جديدة.

هذا الكم والنوع الهائل من المعارف أصبح مشكلة تربوية في حد ذاته، لان الطالب في هذا العصر عليه ان يلم بمنجزات عصره العلمية، أضف إلى ذلك الانفجار السكاني الذي اثر بدوره على التعليم حيث ازدادت الفصول الدراسية والمدرجات ازدحاما بالطلاب وظهر نظام التدريس بالفترتين او الفترات الثلاث في اليوم الدراسي الواحد (سلامة، ١٩٩٢، ص١٧).

و لمواكبة الثورة العلمية و التقنية المعاصرة كان لابد الاخذ بنظر الاعتبار التطور العلمي في استخدام وسائل تعليمية حديثة متنوعة للمساعدة علي ايصال المعلومة و استرجاعها الي ذهن الطلاب بطرق مبسطة ، فلكل نظام تربوي مهما كان ثلاث عناصر اساسية وهي (الاهداف التربوية ، و القدرات الفردية ، و الوسائل التعليمية) فالافراد يختلفون في خلفياتهم التربوية و التعليمية كما انهم يختلفون في قدراتهم و امكانياتهم و سرعتهم في التعلم ونشاطهم و دوافعهم و طموحاتهم (الغبيسي، ٢٠٠١، ص٢٣٤) .

و تعد الحقيبة التعليمية الالكترونية من اهم الطرق التعليمية التي لها فائدة في اثراء الموقف التعليمي كأحد اساليب التعلم الذاتي كمحاولة لتوفير ظروف التعلم الامثل و الاكثر مناسبة لقدرات و استعدادات كل طالب كما انها تمثل محاولة لتوفير محتوى و خبرات و نشاط التي تمكن الطلاب من التعلم الذاتي و معرفة الفروق الفردية لديهم . كما تعد الحقيبة التعليمية الالكترونية نظام تعليمي له الاثر الايجابي في تحسين مستوي التحصيل الدراسي و تحقيق مستوي الاتقان في عملية التعلم (شاذلي، ٢٠١٤، ص٢) .

و لان مجال الملابس و النسيج يحظى بأهمية كبيرة في سد الاحتياجات الاساسية للانسان فأصبحت تنال مكانة رئيسية لدي الباحثين العاملين في هذا المجال وتري الباحثة ان تعلم تقنيات الملابس معرفيا و مهاريا لطالبات المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من الموضوعات الرئيسية في مجال الاقتصاد المنزلي و من الضروري ان تلم الطالبات لهذه التقنيات و تتقنها الاتقان الامثل وذلك بالوقوف علي المبادئ العامة و الامام بالقواعد الاساسية و اتباع الاسس خطوة بخطوة مع استعمال وسائل الايضاح المناسبة كالحقيبة التعليمية الالكترونية كطريقة من طرق التعلم الذاتي المقتن لبعض التقنيات الملبسية وفق اهداف و تعليمات محددة و طريقة من طرق التدريس الحديثة التي توفر بيئة تعليمية و تفاعلية جيدة للطالبات تاعهدهم علي التعامل معها بسهولة تبعا لميولهم و استعداداتهم مع مراعاة الفروق الفردية بينهم و اكسابهم التقنيات المختلفة مجال الملابس و تحقيق التعليم المقتن .

ثانيا : مشكلة البحث:

١. ما امكانية تصميم و اعداد الحقيبة التعليمية الالكترونية لبعض تقنيات الملابس ؟

٢. ما هي تقنيات الحياكة المستخدمة في الملابس المناسبة لطالبات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ؟

٣. ما فاعلية الحقبة التعليمية الالكترونية المقترحة للمساهمة في الخطة التدريسية لمعلمة المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ؟

٤. ما فاعلية الحقبة التعليمية الالكترونية المقترحة في تنمية المعارف الخاصة بالتقنيات الملبسية لدي طالبات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ؟

٥. ما فاعلية الحقبة التعليمية الالكترونية المقترحة في اكتساب المهارات الخاصة بالتقنيات الملبسية لدي طالبات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ؟

ثالثا : اهداف البحث :

١. اعداد و تصميم حقبة تعليمية الكترونية لتعلم بعض تقنيات الملابس لطالبات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت؟

٢. قياس فعالية الحقبة التعليمية الالكترونية المقترحة في تنمية الاداء المهاري لطالبات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من حيث :

أ. التحصيل المعرفي للتقنيات المستخدمة للحقبة .

ب. الاداء المهاري للتقنيات المستخدمة في الحقبة .

٣. التعرف علي اتجاهات المعلمات نحو استخدام الحقبة الالكترونية المقترحة كوسيلة تدريس حديثة في جميع مجالات الملابس و النسيج

رابعا : أهمية البحث: تتمثل أهمية البحث الحالي في :

١. أهمية المرحلة بوصفها الحجر الأساس الذي ترتكز عليه المرحلة المتوسطة لمن يقرر مواصلة الدراسة.

٢. يأتي هذا البحث محاولة متواضعة على طريق البحث والدراسة في تحسين طرائق تدريس مناهج الاقتصاد المنزلي بصورة عامة ومجال الملابس و النسيج بصورة خاصة.

٣. حاجة المراحل الدراسية والمرحلة المتوسطة خاصة إلى استعمال التقنيات الحديثة أثناء عملية التعليم لتوضيح المادة العلمية.

٤. توظيف الحقائق التعليمية الالكترونية المعدة لتعلم بعض التقنيات الملبسية لتحقيق التعلم المستمر .

خامسا: حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على:

١. الحدود المكانية: المدارس المتوسطة بدولة الكويت

٢. الحدود البشرية: طالبات المرحلة المتوسطة.

٣. الحدود الزمنية: العام الدراسي ٢٠٢٣م - ٢٠٢٤م.

٤. الحدود الموضوعية: المادة الدراسية (وحدة تعليمية بعنوان التقنيات الملبسية لملابس الفتيات) من كتاب الاقتصاد المنزلي المقرر يتم تدريسه للمرحلة المتوسطة من قبل وزارة التربية و المقرر تحويلها الي حقيبة الكترونية .

سادسا : فروض البحث :

١. الفرض الاول : توجد فروق لها دلالة احصائية عند مستوي (٠,٠١) بين طلاب المجموعة التجريبية و طلاب المجموعة الضابطة لصالح طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي اثناء التعلم باستخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية .

٢. الفرض الثاني : توجد فروق لها دلالة احصائية عند مستوي (٠,٠١) بين طلاب المجموعة التجريبية و طلاب المجموعة الضابطة لصالح طلاب المجموعة التجريبية في اختبار الاداء المهاري اثناء التعلم من خلال محتوى الحقيبة التعليمية الالكترونية

سابعاً : ادوات البحث:

١. مادة المعالجة التجريبية المستخدمة لتصميم الحقيبة التعليمية الالكترونية لتعلم بعض التقنيات الملبسية لطالبات المرحلة المتوسطة و التي تشمل المراحل الاتية (التصميم- الشاشات التمهيديّة- الاهداف التعليمية - المحتوي- التقويم) .

٢. استمارة لتقييم صلاحية الحقيبة التعليمية في التطبيق من قبل المتخصصين في مجال الملابس و النسيج و مجال البرمجة .

٣. الاختبار التحصيلي لقياس تحصيل الطالبات في محتوى الحقيبة و الذي يرتبط بتعلم بعض التقنيات الملبسية لطالبات المرحلة المتوسطة .

٤. الاختبار المهاري لقياس مدي اكتساب الطالبات للمهارات المتضمنة في الحقيبة التعليمية الالكترونية .

ثامناً : منهج البحث : اتبعت الباحثة المنهج الاتي :-

١. المنهج التجريبي : وذلك لمعرفة اثر المتغير المستقل (الحقيبة التعليمية الالكترونية) علي المتغير التابع (التحصيل المعرفي و الاداء المهاري) .

تاسعا: المصطلحات :

١. الحقيبة التعليمية Educational Bag:

عرفها سلامة (٢٠٠١) بأنها: -

"برنامج تعليمي مصمم وفقاً لمنهج يعالج هدفاً عاماً ويشتمل على وحدة أو أكثر من المادة التعليمية المنظمة ويقترح مجموعة من الاختبارات والبدائل والأنشطة التعليمية بشكل مقروء أو مسموع أو مشاهد وتتبنى استراتيجية إتقان التعلّم كما تتيح للمتعلم فرصة التعلّم الذاتي وفقاً لسرعته الذاتية" (سلامة، ٢٠٠١، ص ٢٠٦).

عرفها الزند (٢٠٠٤) بأنها: - "نظام تعليمي يشمل مجموعة من المواد التعليمية المترابطة ذات أهداف متعددة يتفاعل معها المتعلم معتمداً على نفسه وحسب سرعته الخاصة وبتوجيه من المعلم أحياناً ومن دليل استخدام الحقيبة أحياناً أخرى من أجل إتقان التعليم" (الزند، ٢٠٠٤، ص ٢٠٠).

عرفها فهمي (٢٠١٠) بأنها: -

"بناء متكامل من المواد والوسائط التعليمية اللازمة لتقديم وحدة تعليمية وتحقق أهداف التعلم الفردي، وتتيح فرص التعلم لكل طفل وفقاً لسرعته الخاصة. لذا فهي برنامج محكم التنظيم يقترح مجموعة من الأنشطة والألعاب والتجارب والبدائل التعليمية سواء كانت مسموعة أو مرئية أو مقروءة التي تساعد على تحقيق أهداف تعليمية محددة، كما تتضمن وسائل تقويم متنوعة تناسب قدرات الأطفال" (فهمي، ٢٠١٠، ص ٢١٦)

التعريف الإجرائي:-

نظام تعليمي يضم مجموعة من المواد التعليمية المترابطة، والأنشطة والبدائل الخاصة لعدد من التقنيات الملبسية المحددة للمرحلة المتوسطة للعام الدراسي ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م ، وعلى شكل وحدات نمطية تسمح للطالبة التعلّم بمفردها، أو بإرشاد من المعلمة حتى تصل إلى الأهداف المحددة مسبقاً.

٢. الحقيبة الإلكترونية: Electronic Application

عرفها محمد وآخرون (٢٠٠٤) بأنها: - "هي مجموعة من بدائل مصادر التعلم المختلفة في مجال المواد الدراسية المختلفة، تستخدم لتعلم أو تدريب الدارسين لتحقيق بعض الكفايات اللازمة لهم" (محمد وآخرون، ٢٠٠٤، ص ٢٧٩) ، عرفها الحيلة (٢٠٠٧) بأنها: "هي تلك المواد التعليمية التي يتم إعدادها وبرمجتها بواسطة الحاسوب من أجل تعلمها وتعتمد عملية إعدادها على نظرية سكرن المبنية على مبدأ الاستجابة والتعزيز، حيث تركز هذه النظرية على أهمية الاستجابة المستحبة من المتعلم بتعزيز ايجابي من قبل المعلم أو الكمبيوتر" (الحيلة، ٢٠٠٧، ص ٤٥١).

عرفها الطيبي وآخرون(٢٠٠٨) بأنها: "هي الأرقى في حوسبة التعليم، حيث يتم حوسبة مادة دراسية كاملة في برنامج واحد، يمكن استخدام محتوياته للمساعدة في التدريس او لتقويم الطالب (المتعلم) بدراسته بشكل مستقل ذاتيا " (الطيبي وآخرون، ٢٠٠٨، ص٤١١).

التعريف الإجرائي:

هي الحقيبة التي سيتم تصميمها من قبل الباحثة وبمساعدة المتخصصين وتحتوي على نصوص وأصوات وأفلام ذات علاقة بالمادة الدراسية من كتاب الاقتصاد المنزلي المقرر تدريسه لطالبات المرحلة المتوسطة ويتم عرض محتواها عن طريق شاشة الكمبيوتر.

٣. المهارة : Skill

هي القدرة التي تمت ممارستها و تتضمن ادراكا مدريا ، و حكما خبيرا ، و فعلا علي درجة كبيرة من الكفاءة لحركات اليد و الذراع و الاصابع مجتمعين ، مع الاقتصاد في الوقت و الجهد و تحقيق الامان (عبد الغفار ، ٢٠٠٥ ، ص١٣)

٤. تقنيات الملابس Techniques of Clothes

هي الطرق و الاساليب الفنية المختلفة المستخدمة لتجميع اجزاء الملابس تبعا لتصنيف نوع الحياكة و الخامات المستخدمة (من حيث الملمس و السمك و التصميم) للوصول الي الشكل النهائي للمنتج الملابس باستخدام غرز الحياكة اليدوية او بماكينه الحياكة (محمد ، ٢٠٢٠ ، ص٩)

التعريف الاجرائي:

هو تجميع اجزاء الملابس بالخياطة اليدوية او بواسطة ماكينة الحياكة للحصول علي شكل جيد للملبس او هو اتمام الشكل النهائي للملبس .

٥. المرحلة المتوسطة :

"هو الصف الأول في المرحلة المتوسطة، في الكويت، التي تأتي بعد المرحلة الابتدائية، وقبل المرحلة الإعدادية (وزارة التربية، ٢٠١٠، ص١٨).

التعريف الإجرائي:

وهو الصف الذي سوف تطبق فيه الباحثة تجربتها ضمن إحدى المدارس المتوسطة النهارية الرسمية في الكويت

عاشرا : الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث

انقسمت الدراسات السابقة الي محورين وهم :

١. المحور الاول : الدراسات المرتبطة الخاصة باستخدام الحقيبة التعليمية

الالكترونية في التدريس

٢. المحور الثاني : الدراسات المرتبطة الخاصة بتنمية المعارف و الاداء المهاري في مجال الملابس

اولا : الدراسات المرتبطة بالمحور الاول

١. دراسة نادسي وساياتومبا (٢٠٢٠ Nidasi& Aisubo)

(حقيبة تعليمية متعددة الوسائل في هنغاريا)، أجريت هذه الدراسة في عدد من المدارس الثانوية في هنغاريا، وكانت ترمي إلى تعرف اثر استخدام الحقائب التعليمية المتعددة الوسائل في مادة الرياضيات بلغت عينة الدراسة (١٠٠) طالب، وزعوا على أربع مجموعات بالتساوي

ولتحقيق أغراض الدراسة صمم الباحث حقائب تعليمية، مكونة من البدائل الاتية: (مواد المطبوعة - الأفلام - الشرائح المتزامنة مع تسجيل صوتي - المرئسمات الشفافة مع التسجيل الصوتي) وقد اختار الباحث مجموعتين تجريبيتين تدرسان باستخدام الحقيبة التعليمية، ومجموعتين ضابطين تدرسان بالطرائق التقليدية وقد أسفرت الدراسة عما يأتي: ان استعمال الحقيبة التعليمية قد زاد من فاعلية التدريس.

تقارب مستوى الطلاب الذين استخدموا الحقيبة التعليمية.

لم يقتصر تأثير استعمال الحقيبة التعليمية على تحصيل الطلاب فقط، بل كان هناك تغير في اتجاهات الطلاب، إذ أظهرت الدراسة وجود رغبة لدى الطلاب في تعلم المادة أكثر من ذي قبل (٢٠٢٠، ٣٧٥; Nidasi & Tompa.p).

٢. دراسة لمياء مختار فتحي حامد (٢٠١٨)

(فعالية برنامج الكروني قائم علي التعلم الذاتي لتنمية مهارات التدريس و التفكير عالي الرتبة لدي الطلاب المعلمين شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية)

وقد هدفت الدراسة الي تقديم برامج جديدة تمكن المعلم من التفاعل الجاد مع المتغيرات التي تحيطه و اعداد المعلم و تدريبه قبل او اثناء الخدمه . و من النتائج التي توصلت اليها الدراسة وجود فروق لها دلالة احصائية بين طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي و البعدي لمهارات التدريس الابداعي لصالح التطبيق البعدي .

٣. دراسة امانى محمد سعد الدين (٢٠١٧)

(حقيبة تعليمية إلكترونية مقترحة لاكساب طلاب نوادي العلوم بالمرحلة الثانوية متطلبات البحث العلمي).

وهدفت الدراسة الي تقديم حقيبة تعليمية الكترونية مقترحة لأكساب طلاب نوادي العلوم بالمرحلة الثانوية متطلبات البحث العلمي و توصلت الدراسة الي وجود فروق لها دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلاب اللذين درسوا الحقيبة التعليمية الالكترونية في التطبيقين القبلي و البعدي لصالح الاختبار البعدي لمتطلبات البحث العلمي عند مستوي الفهم مما يشير الي فعالية الحقيبة الالكترونية.

٣. دراسة صادق عبيس منكور الشافعي(٢٠٠٦) .

(أثر التدريس باستعمال الحقيبة التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ)

هدفت هذه الدراسة الى معرفة أثر التدريس باستعمال الحقيبة التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ جرت هذه الدراسة في مركز قضاء الهندية ، واختار الباحث شعبتين من شعب الصف الخامس الابتدائي الموجودة في المدرسة المذكورة بصورة عشوائية أيضا. وبلغ عدد افراد عينة البحث(٥٠) تلميذاً موزعين بالتساوي على الشعبتين، بواقع (٢٥) تلميذاً في شعبة(أ) يمثلون المجموعة التجريبية، و(٢٥) تلميذاً في شعبة(ب) يمثلون المجموعة الضابطة واجري الباحث تكافؤاً إحصائياً بين تلاميذ مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية(درجات مادة التاريخ في امتحان نصف السنة للعام الدراسي ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥ - العمر الزمني محسوباً بالأشهر- التحصيل الدراسي للإباء والأمهات - اختبار الذكاء). وبعد تحديد المادة العلمية المتضمنة الفصول الثلاثة الأخيرة من كتاب(التاريخ العربي الإسلامي) المقرر تدريسه للصف الخامس الابتدائي، اعد الباحث الحقائق التعليمية للفصول فكانت ثلاث حقائق تعليمية، كما تم إعداد (٩٣) هدفاً سلوكياً غطت الفصول الثلاثة المحددة في التجربة، كما اعد الباحث خططا تدريسية لموضوعات تلك الفصول.

ولتحليل البيانات استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية (الاختبار التائي، معامل ارتباط بيرسون، معادلة سبيرمان- براون، مربع كاي، معامل الصعوبة، معامل قوة التمييز)، ولغرض تطبيق التجربة درس الباحث مجموعتي البحث خلال مدة التجربة التي استمرت ثمانية أسابيع وبعد انتهاء مدة التجربة طبق الباحث على تلاميذ مجموعتي البحث اختباراً تحصيلياً اشتمل على (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وقد اتسم الاختبار بالصدق والثبات.

وبعد تحليل النتائج إحصائياً توصل الباحث الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية اللذين درسوا باستخدام الحقيبة التعليمية

ومتوسط تحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا بدون استخدام الحقيبة التعليمية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ولصالح المجموعة التجريبية.

ثانيا : الدراسات المرتبطة بالمحور الثاني :

١.دراسة (ولاء صلاح الدين محمد ٢٠٢٠)

(حقيبة تعليمية إلكترونية مقترحة لتنمية مهارات بعض التقنيات الملبسية لدي طالبات الصف الثاني الثانوي)هدفت الدراسة الي تصميم و اعداد حقيبة تعليمية إلكترونية لتعلم بعض تقنيات الملابس لطالبات الصف الثاني الثانوي) و قد اسفرت نتائج الدراسة الي زيادة التحصيل المعرفي و اكتساب المهارات و اتقان القطعة المنفذة من قبل الطالبات كما اثبتت النتائج فعالية الحقيبة التعليمية في تعلم بعض التقنيات الملبسية.

٢.دراسة (علا سالم محمد الحسنى ٢٠٢٠)

(برنامج تعليمي لاستخدام الأقدام الضاغطة في تنفيذ تقنيات حياكة الملابس) وقد هدفت الدراسة الي اعداد برنامج تعليمي لاستخدام الأقدام الضاغطة في تنفيذ تقنيات حياكة الملابس و قياس فاعلية البرنامج التعليمي من حيث الاداء المعرفي و التحصيل المهاري

و توصلت الدراسة الي وجود فروق لها دلالة احصائية بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيقين القبلي و البعدي لاستخدام الأقدام الضاغطة في تنفيذ تقنيات الحياكة لصالح التطبيق البعدي .

٣.دراسة صفاء حلمي السيد حسن (٢٠١٧)

(فعالية برنامج تدريبي في تقنيات الحياكة باستخدام صفحات الويب في اطار جودة التعليم)

وقد هدفت الدراسة الي بناء برنامج تدريبي لتعلم تقنيات الحياكة للدارسين و المهتمين بمجال الملابس كذلك قياس فاعلية البرنامج في تنمية معارف و مهارات الدارسين لتعلم تقنيات الحياكة

و قد اسفرت نتائج الدراسة وجود فروق لها دلالة احصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) ، (٠,٠٥) بين طالبات المجموعة التجريبية قبل و بعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي .

٤.دراسة (داليا احمد محمد مهني ٢٠١٦)

(فاعلية الحقيبة التعليمية في تنمية بعض مهارات تنفيذ قطعة ملبسية باستخدام الشرائط)

وقد هدفت الدراسة الي توظيف الشرائط في تنفيذ قطعة ملبسية مع مراعاة جمالياتها و تنمية المعارف و المهارات الخاصة باستخدام الحقيبة التعليمية لطالبات الفرقة الثالثة و رفع مستوى التحصيل المعرفي و مستوى الاداء المهاري لديهم .
و قد اسفرت نتائج الدراسة ان الحقيبة التعليمية لها فاعلية في تعلم التطريز بالشرائط كما جاءت اتجاهات طلاب المجموعة التجريبية ايجابية نحو التعلم باستخدام الحقيبة التعليمية لتنفيذ القطعة الملبسية .

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

- إذ إن الباحثة استفادت من عرض هذه الدراسات في التوصل الى الأمور الآتية:-
١. الإفادة من الإجراءات المنهجية التي صاغتها الدراسات السابقة ولاسيما منهج البحث الشبه التجريبي.
 ٢. الاهتداء لعدد من المصادر والمراجع ذات القيمة الجيدة التي ذكرت في نهاية كل بحث من البحوث السابقة.
 ٣. الاطلاع على ما جرى من بحوث في مجال بحثها.
 ٤. وضع تصور مسبق لكيفية تحقيق أهداف بحثها.
 ٥. اختيار وسائل إحصائية تخدم البحث

الاطار النظري : تضمن الاطار النظري محورين

المحور الاول : الحقائب التعليمية

تعتبر الحقائب التعليمية الإلكترونية أحد أنظمة التعليم المتطورة، والتي تسعى لتحقيق أهداف تعليمية حقيقية وملموسة وقياسها بشكل دقيق ومعرفة مدى تقدم الطلاب في المناهج التعليمية.
وتتكون الحقائب التعليمية من مواد وأدوات وأجهزة وبرمجيات تساعد المتعلم على التفاعل معها بتوجيه من المعلم واستخدامها في أي وقت وأي مكان بكل سهولة.
كما أنها نوع من أساليب التعليم الذاتي الذي يوفر فرص تعليمية أكبر لجميع الراغبين في التعلم مع مراعاة الفروق الفردية، كما أنها توفر الوقت والمجهود والمال.
مميزات الحقائب التعليمية : مميزات الحقائب التعليمية تكمن في:

١. تعمل على تطوير العملية التعليمية وتقدم المناهج الدراسية بأساليب حديثة ومتطورة.

٢. يمكن استخدامها وإتاحتها للجميع بكل سهولة.

٣. فكرة الحقائب التعليمية ذكية في تقديم الحل لتقليل الضغط على المختبرات المدرسية والمكتبات.

٤. توفر للمتعلمين جميع الوسائل والأدوات والبرمجيات التي يحتاجها للتعلم

أهمية الحقيبة التعليمية في التجربة البحثية

بسبب تعدد مميزات الحقائب التعليمية وبدء المنظومات التعليمية في توفيرها بشكل مناسب لتطوير العملية التعليمية، لنتعرف الآن على أهمية الحقيبة التعليمية:

١. تجعل الطالب قادرًا على اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية بشكل أفضل.

٢. توفر تغذية راجعة مستمرة، وهذا يجعل التطوير مستمر وحقيقي.

٣. تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ومستوياتهم المختلفة.

٤. تُثمي التفاعل والمشاركة بين الطالب والمعلم بشكل فعال.

٥. يمكن استخدام الحقائب التعليمية الإلكترونية في مجالات مختلفة ومناهج دراسية متعددة.

٦. تخلق عند الطالب مهارات الإبداع والابتكار والبحث المستمر.

٧. تمنح الجميع فرصة للتعلم من أي مكان وفي أي وقت، وترسخ مفهوم التعليم المستمر، التعليم للجميع.

٨. تجعل الطالب راضٍ عن نفسه بشكل أكبر وتجنبه الشعور بالفشل أو الخوف.

أثر الحقيبة التعليمية في العملية التربوية (تقويم الحقيبة) في التجربة البحثية

يعتبر التقويم خطوة أساسية من تصميم الحقيبة التعليمية، إذ يتم من خلاله التعرف على مدى تحقيق أهداف الحقيبة التعليمية، كما و يقدم تغذية راجعة لكل من المعلم و المتعلم.

لذلك من الضروري بعد مرور وقت معين على توزيع الحقائب التعليمية و استخدامها في العملية التربوية من قبل شريحة كبيرة من العلمين و الطلبة، يتم جمع الاستبيانات المرفقة

بالحقيبة لدراساتها و دراسة ملاحظات مستخدميها و ذلك بهدف التعرف على أثر الحقيبة التعليمية التي تم إنتاجها في العملية التربوية.

و يكون تقويم الحقيبة بإحدى الطرق التالية:

١- مقارنة أداء المتعلم قبل و بعد استخدام الحقيبة التعليمية.

٢- مقارنة أداء المتعلم الذي يستخدم الحقيبة التعليمية بأداء متعلمين آخرين لا يستخدمون الحقائب التعليمية.

٣- التقويم وفق محك أو معيار خارجي.

* ويمكن أن تتخلل الحقيبة التعليمية على أنواع التقويم التالية:

- التقويم التكويني أو البنائي: ويبدأ عند إعداد الحقيبة التعليمية ولكل عنصر من عناصرها، ويهدف إلى تقديم تغذية راجعة إلى عدة مصادر: (المعلم، والمتعلم، والخبراء..)
- التقويم النهائي: ويتم بعد الانتهاء من إعداد الحقيبة وتقويمها تقويماً بنائياً ومن ثم طرحها للاستخدام، ويمكن تجربتها على مجموعتين من المتعلمين بهدف دراسة مدى فاعليتها في توفير المعلومات.

المحور الثاني : مهارات الحياكة :

فن التفصيل والخياطة هو فن يتعلق بتصميم وتنفيذ الملابس والتفاصيل الصغيرة فيها بواسطة الخياطة. يتضمن هذا الفن اختيار القماش المناسب، وقص الأقمشة، وتجميع القطع المختلفة معاً باستخدام إبره وخيط، وتطبيق التفاصيل والتزيينات مثل الأزرار والربطات والتطريز. يعتمد فن التفصيل والخياطة على المهارات اليدوية والابتكار والتفكير الإبداعي لإنشاء قطعة ملابس فريدة وعصرية. يتم استخدام هذا الفن في صناعة الملابس الجاهزة وفي تصميم الأزياء الفاخرة وتفصيل الأزياء .

١. مهارات الحياكة هي عملية تصنيع الملابس أو أي قطعة قماش بواسطة إبره

وخيط. تعتبر الخياطة والتفصيل مهارة أساسية يجب أن يتعلمها كل شخص يهتم بتصميم الملابس أو صنعها بنفسه.

٢. ماكينة الخياطة: تعتبر ماكينة الخياطة أداة أساسية في عملية الخياطة. يجب أن تكون قادرًا على تعلم كيفية استخدام الماكينة الخاصة بك وتعرف على أجزائها ووظائفها المختلفة.

٣. الأدوات الأساسية: تشمل الأدوات الأساسية للخياطة والتفصيل المقص، والإبر، والخيط، والدبابيس، وشريط القياس.

٤. تعلم الأنماط: يجب أن تتعلم كيفية قراءة الأنماط وفهمها لتتمكن من قص القماش وخياطته بشكل صحيح.

٥. تقطيع القماش: يجب أن تتعلم كيفية وضع الأنماط على القماش وقصها بدقة ومهارة.

٦. الخياطة اليدوية: يجب أن تتعلم الخياطة اليدوية لتكون قادرًا على خياطة الأجزاء الصغيرة أو الدقيقة التي لا يمكن خياطتها بواسطة الماكينة.

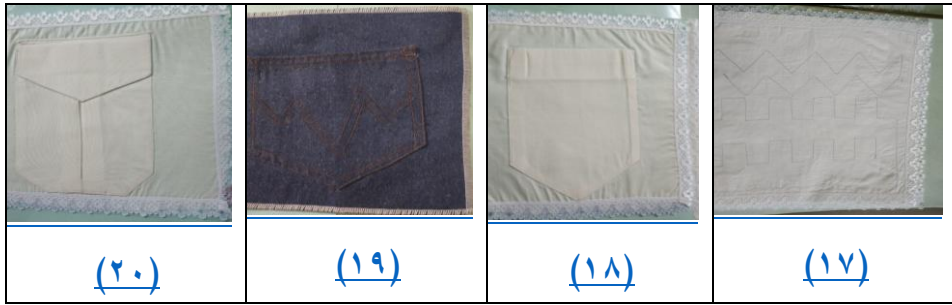
٧. الخياطة بالماكينة: يجب أن تتعلم كيفية استخدام الماكينة الخاصة بك لخياطة القماش بشكل جيد

٨ . تجميع القطع: بعد قص القماش وخطاطته، يجب أن تتعلم كيفية تجميع القطع وخطاطتها معاً لإنشاء الملابس النهائية.

٩ . التشطيب: يجب أن تتعلم كيفية إضافة لمسات النهاية الأخيرة للملابس مثل الأزرار أو الأصفاد.

الاطار التطبيقي : قامت الباحثة بتطبيق التجربة البحثية علي طالبات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت و الجدول الاتي رقم (١) يوضح بعض من اعمال الطالبات " ناتج التجربة البحثية "

			
(٤)	(٣)	(٢)	(١)
			
(٨)	(٧)	(٦)	(٥)
			
(١٢)	(١١)	(١٠)	(٩)
			
(١٦)	(١٥)	(١٤)	(١٣)



بناء و ضبط أدوات البحث: الأدوات (الصدق والثبات):

أدوات القياس: قامت الباحثة بإعداد أدوات القياس الخاصة بالبحث والمتمثلة في (الاختبار التحصيلي، بطاقة ملاحظة الاختبار المهاري) .
اعداد أدوات القياس واجازتها: تم استخدام ثلاث أدوات فى البحث الحالي، وفيما يلي عرض لها:

أولاً- اختبار التحصيلي:

أعدت الباحثتان اختبارا لقياس الجانب المعرفي لمهارات حياكة الملابس ، ويحتوى على (١٥) سؤالاً من نمط الصواب والخطأ وُعرض على (٥) من أعضاء هيئة التدريس في التخصص، وطلب من الخبراء إبداء الرأي فى: مدى وفاء الاختبار بالأهداف الميينة مع بنوده، وسلامة صياغة بنود الاختبار لغويا وعلميا، وإضافة ما يرونه من بنود جديدة أو حذف بنود غير لازمة، وقد تم تعديل صياغة بعض البنود؛ لتيسير فهمها، وقد مر إعدادها بالخطوات الآتية:

١- التجربة الاستطلاعية للاختبار واجازته:

جُرب الاختبار على (١٢) طالباً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للتأكد من وضوح مفرداته بالنسبة لهم وفهمها وحساب ثباته وكذلك حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار، امتدت معاملات السهولة لأسئلة الاختبار ما بين (٠,٣٠ ، ٠,٦١) ، بينما امتدت معاملات الصعوبة ما بين (٠,٧٠ ، ٠,٣٨) ، وبذلك بلغت عدد أسئلة الاختبار (١٥) سؤالاً وهي أسئلة متنوعة من حيث السهولة والصعوبة لتتناسب مع المستويات المختلفة لتحصيل الطلاب.

٢- صدق الاختبار :

قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار وذلك عن طريق تطبيقه على عينه قوامها (١٢) طالباً من غير عينة البحث الأساسية، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الاختبار والدرجة الكلية للاختبار، امتدت معاملات الارتباط بين درجة

كل سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الكلية للاختبار ما بين (٠,٤٨ : ٠,٨٠)، وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاختبار.

٣- ثبات الاختبار :

تم حساب ثبات الاختبار باستخدام معامل ألفا لكرونباخ، وذلك على مجموعة استطلاعية قوامها (١٢) طالباً من غير عينة البحث الأساسية، وجاءت نتيجة الثبات (٠,٨٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول (٢) معامل ثبات الإختبار التحصيلي (ن = ١٢) طالب/ طالبة

معامل الثبات	حجم العينة	عدد المفردات	القيمة	مستوى الدلالة
معامل ألفا	١٢	١٥	٠,٨٨	٠,٠٠١

يتضح من جدول (١) أن معامل ثبات الاختبار التحصيلي باستخدام معامل ألفا لكرونباخ دال عند مستوى ٠,٠١ مما يشير إلى ثبات الاختبار.

ثانياً - بطاقة ملاحظة أداء الطلاب لمهارات حياكة الملابس :

استعانت الباحثتان ببطاقة لملاحظة أداء الطلاب لمهارات الحياكة، وقد مر إعداد البطاقة بالخطوات التالية:

- ١- تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة: هدفت بطاقة الملاحظة إلى قياس أداء مجموعة البحث في مهارات لمهارات تشغيل ماكينة السرفلة (الوفر لوك).
- ٢- صياغة مفردات البطاقة: تمت صياغة بنود البطاقة في ضوء المهارات الأساسية، وقد تم تحليل هذه المهارات تحليلاً هرمياً لأهم المهارات الفرعية والتي تم تحديدها من قبل في القائمة الخاصة بالمهارات الأساسية لأداء الطلاب لتلك المهارات.

٣- طريقة تصحيح البطاقة: تتضمن (٦) مهارات أساسية هي (مهارة إعداد الاقمشة، مهارة إعداد ماكينة الحياكة للضم، مهارة تجهيز الخيط، مهارة لضم الابرة، مهارة إعداد الماكينة للتشغيل، مهارة تشغيل الماكينة)، و(٢٢) إجراء فرعياً وقد تم ملاحظة أداء الطلاب أثناء التعلم من قبل الملاحظين، وتم تحديد ثلاث مستويات لتقييم كل إجراء، حيث يحصل المتعلم على (٣) إذا أدى المهارة بشكل ممتاز، ويحصل على (٢) إذا أداء المهارة بطريقة جيد، ويحصل على (١) إذا أدى المهارة بشكل ضعيف وتصبح الدرجة الكلية للمهارة (٦٦) درجة.

٤- وضع تعليمات بطاقة الملاحظة: روعي عند وضع تعليمات البطاقة أن تكون واضحة ومحددة، وقد اشتملت هذه التعليمات على الهدف من البطاقة، ومكوناتها، وكيفية تقدير الدرجات وطريقة التصحيح.

٥- إعداد الصورة الأولية لبطاقة الملاحظة: تمت صياغة مفردات البطاقة على ضوء المهارات الأساسية، تم عرض البطاقة على (٥) من السادة المحكمين في التخصص، لاستطلاع الرأي على بنود البطاقة ومدى مناسبة هذه العبارات لعينة البحث، وصحة الصياغة اللغوية للعبارات، وارتباط المعايير بالأهداف، وصلاحيّة البطاقة للتطبيق.

٦- إعداد الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة: وقد أسفرت آراء المحكمين على صلاحية البطاقة للتطبيق، وتم إجراء التعديلات التي أشار إليها الخبراء والمتمثلة في إجراء بعض التعديلات على الصياغة اللغوية.

٧- حساب الثوابت الاحصائية والمعاملات العلمية للبطاقة: تم تطبيق بطاقة الملاحظة قبل البدء في التجربة الأساسية على مجموعة استطلاعية قوامها (٦) طلاب، ممثلة للمجتمع الأصلي، ومن غير مجموعة البحث الأساسية، وتم ملاحظة الطلاب ورصد الدرجات لحساب المعاملات العلمية والثوابت الاحصائية لبطاقة الملاحظة.

- صدق المحتوى: بعد عرض بطاقة الملاحظة على مجموعة من المحكمين أشارت النتائج إلى اتفاق الأراء إلى صلاحية تطبيق بطاقة الملاحظة.

- ثبات بطاقة الملاحظة: تم استخدام طريقة اتفاق الملاحظين لحساب ثبات بطاقة الملاحظة، حيث قامت الباحثة وزميلان آخران كل على حدة بملاحظة طلاب العينة الاستطلاعية للبحث، وتم حساب عدد مرات الاتفاق بين الملاحظين على أداء المهارات، وحساب نسبة الاتفاق بين الملاحظين لكل فرد باستخدام معادلة كوبر Cooper وجاء أقل نسبة اتفاق (٨١,٤%)، وأعلى نسبة اتفاق بين الملاحظين (٩٢,٨%) وجاء متوسط نسبة اتفاق بين الملاحظين هي (٨٧,١%) مما يدل على أن بطاقة الملاحظة على درجة عالية من الثبات.

ثالثاً- مقياس الاتجاه تعلم المهارة : مر إعداد المقياس بالخطوات التالية:

١- تحديد الهدف من المقياس: الهدف من المقياس هو تحديد اتجاه الطلاب نحو استخدام الماكينة و تعلم المهارات .

٢- تحديد عبارات المقياس: قامت الباحثة بصياغة مجموعة من العبارات ، وقد روعي عند صياغتها ارتباط العبارة بالمحتوي، وارتباطها المباشر بموضوع المقياس من ناحية أخرى، بلغت عبارات المقياس (١٥) عبارةً في صورته الأولية، وقد رُوعي

عند صياغة هذه العبارات ملائمتها للطلاب وأصبحت الدرجة الكلية للمقياس (٧٥) درجة .

٣- طريقة تطبيق وتصحيح المقياس: تضمن المقياس عددًا من العبارات، وأمام كل عبارة خمس استجابات هي: تنطبق على (موافق بشده، موافق، محايد ، غير موافق، غير موافق بشده)، يقرأ الطلاب كل عبارة جيدًا ويضع علامة (√) تحت الاختيار الذي يحدد مدى موافقة العبارة له، ويكون التصحيح بأن يمنح المتعلم (٥ : ١)، وقد زود المقياس بتعليمات واضحة تبين الهدف منه وكيفية الاستجابة له.

٤- ضبط المقياس: مر ضبط المقياس بمرحلتين هما:

أ- صدق المقياس:

لحساب صدق المقياس قامت الباحثة باستخدام صدق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيقه على مجموعة استطلاعية من مجتمع البحث ومن غير المجموعة الأصلية للبحث قوامها (١٢) طالبًا ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، امتدت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠,٤٢ : ٠,٨٦)، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

ب - ثبات المقياس :

تم حساب ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا لكرونباخ، وذلك على مجموعة استطلاعية قوامها (١٢) طالبًا من مجتمع البحث ومن غير مجموعة البحث الأساسية والجدول الآتي يوضح النتيجة.

جدول (٣) معامل ثبات مقياس الاتجاه نحو تشغيل ماكينة الأوفلوك (ن = ١٢)

طالب/طالبة

معامل الثبات	حجم العينة	عدد المفردات	القيمة	مستوى الدلالة
معامل ألفا	١٢	١٥	٠,٨٤	٠,٠٠٠

يتضح من جدول (٣) أن معامل الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ دال عند مستوى ٠,٠١ مما يشير إلى ثبات المقياس.

عقب الخطوات السابقة التي مر بها إعداد المقياس والتأكد من صلاحيته للاستخدام تم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس والتي تتضمن (١٥) عبارة موزعة على المقياس ككل.

نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات:

تم عرض نتائج البحث وتفسيرها من خلال الإجابة على فروض البحث كما يلي:
اختبار صحة الفرض الأول:

الفرض الأول " توجد فروق لها دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين طلاب المجموعة التجريبية و طلاب المجموعة الضابطة لصالح طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي اثناء التعلم باستخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية .
 للتحقق من صحة الفرض الأول الخاص بالمقارنة بين متوسطات درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي/ البعدي للاختبار المعرفي تم استخدام اختبار T-Test للتعرف على دلالة الفرق بين المتوسطات)؛ ولحساب فاعلية الحقيبة التعليمية في تنمية تحصيل الطلاب للجانب النظري لمهارات الحياة ، تم حساب قيمة (٢٧) للاختبار التحصيلي، وفيما يلي عرض نتائج الاختبار المعرفي.

جدول (٤) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ٢٧ ودلالة (ت) للفرق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيقين القبلي/البعدي للاختبار التحصيلي لمهارات الحياة

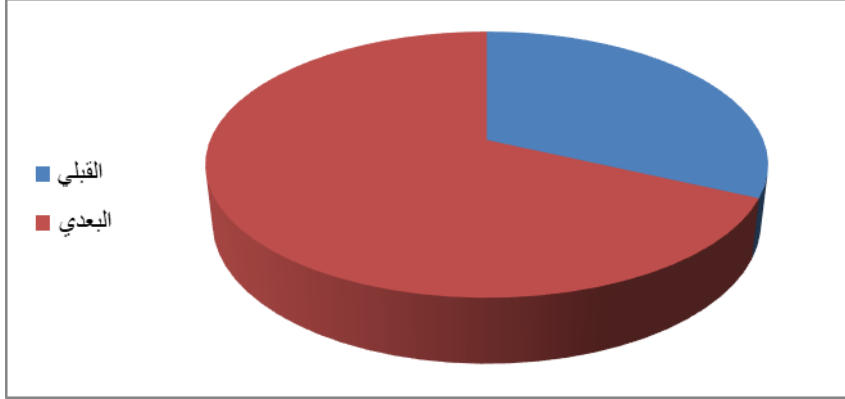
الدرجة الكلية	العدد	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى دلالة	مربع	حجم
							ايتا	الأثر
١٥	٢٢	القبلي	٦,٢١	١,١٤	٢٨,٣٢	٠,٠١	٠,٩٢	كبير
		البعدي	١٣,٢٧	١,٢٥				

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠,٠١ = ٢,٠٧

باستقراء النتائج في جدول (٤) السابق يتضح التالي:

- أن هناك فرقا دال احصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات الطالبات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي/البعدي للاختبار التحصيلي لمهارات الحياة ، حيث جاءت قيمة (ت) تساوي ٢٨,٣٢ وهذه القيمة أكبر من قيمة " ت " الجدولية عند نفس المستوى، وعليه يتضح أن هناك فرق دال إحصائياً لصالح التطبيق البعدي، ويرجع هذا الفرق إلى تأثير المعالجة التجريبية "المتتملة في استخدام الحقيبة التعليمية في اكساب الطلاب (مجموعة البحث) الجانب النظري لمهارات الحياة كمتغير مستقل على المتغير التابع، وبذلك تم قبول الفرض الأول من فروض الدراسة.
- قيمة (٢٧) للاختبار التحصيلي تساوي (٠,٩٢) ، أي أن حجم تأثير المتغير المستقل وهو الحقيبة التعليمية في المتغير التابع وهو تنمية مهارات الحياة ، كما تشير قيم η^2 .

- الشكل البياني التالي (١) يوضح متوسطي درجات الطلاب (مجموعة البحث) في التطبيقين القبلي/ البعدي للاختبار التحصيلي لمهارات حياكة الملابس



شكل (١)

متوسطات درجات الطلاب في التطبيقين القبلي/ البعدي للاختبار التحصيلي نستخلص من ذلك أن الحقيبة التعليمية كانت له دوراً فعالاً في اكساب الطلاب الجانب المعرفي لمهارات تعلم الحياكة وقد ترجع هذه الفروق إلي:

- دقة تخطيط البرنامج التدريبي المقترح من الجانب المعرفي.
- التسلسل المنطقي للمحتوى.
- ارتباط المحتوى العلمي بالأهداف.

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة كل من (هبة عاصم واخرون، ٢٠٢١)، (ماجدة يوسف، ٢٠١٦)، (اسامة محمد، ٢٠١٥).

حيث توصلت هذه الدراسات إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لطلاب مجموعة البحث لصالح القياس البعدي والتي اثبتت اثر البرنامج التدريبي الإيجابي في التحصيل المعرفي والفاعلية في تحسين نواتج التعلم المتنوعة، وقد يرجع ذلك إلى الإجراءات المتبعة في تقسيم المحتوى المراد تدريسه إلى أجزاء ومهام وتحديد الأهداف السلوكية مع العرض بشكل جذاب قد ساعد علي جذب انتباه الطلاب وزيادة دافعيتهم للتعلم.

اختبار صحة الفرض الثاني:

الفرض الثاني ينص علي: توجد فروق لها دلالة احصائية عند مستوي (٠,٠١) بين طلاب المجموعة التجريبية و طلاب المجموعة الضابطة لصالح طلاب المجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة اثناء التعلم من خلال محتوى الحقيبة التعليمية الالكترونية للتحقق من صحة الفرض الثاني الخاص بالمقارنة بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيقين القبلي/ البعدي لبطاقة ملاحظة تم استخدام اختبار T-Test للتعرف على دلالة الفرق بين التطبيقين القبلي/ البعدي ، وفيما يلي عرض نتائج بطاقة الملاحظة.

جدول (٥)

المتوسطات والانحرافات المعيارية ودلالة (ت) ، وقيمة (٢٧) للتطبيقين القبلي/ البعدي

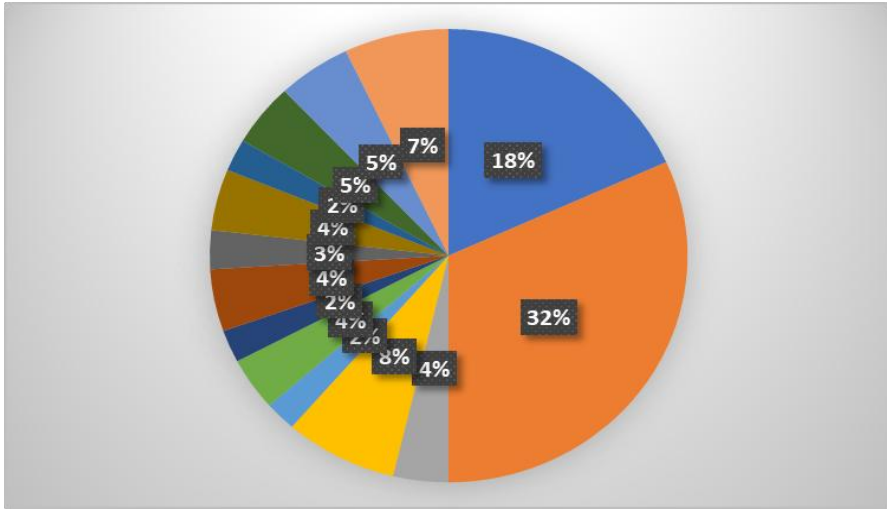
لبطاقة ملاحظة مهارات الحياة ككل ولكل مهارة علي حدة ن الكلية (٢٢)

المهارة	الدرجة الكلية	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	مربع ايتا	حجم الأثر
بطاقة الملاحظة ككل	٦٦	القبلي	٣٢,٥	١,٦٨	٢٨,٤	٠,٠	٠,٩	كبير
		البعدي	٥٦,٦	١,٧٤		٠,٠	١	
اعداد الاقمشة	١٥	القبلي	٦,٦٨	٢,٠١	٢٥,١	٠,٠	٠,٩	كبير
		البعدي	١٣,٦	١,٩٩		٠,٠	٤	
لضم الماكينة	٩	القبلي	٣,٨٠	١,٨٤	٢٩,٠	٠,٠	٠,٨	كبير
		البعدي	٦,٧٣	٠,٩٨		٠,٠	٦	
اعداد الباترون	٩	القبلي	٤,١٢	١,١١	٢٧,٧	٠,٠	٠,٨	كبير
		البعدي	٧,٩١	١,٧٢		٠,٠	٩	
لضم الابرّة	٩	القبلي	٤,٩٤	١,٥١	٢٤,٥	٠,٠	٠,٩	كبير
		البعدي	٧,٧٨	١,٩٣		٠,٠	٠	
اتقان المهارة	٩	القبلي	٤,١٠	١,٦٧	٢٠,٥	٠,٠	٠,٩	كبير
		البعدي	٨	٢,٠١		٠,٠	٢	
تشطيب التقنية	١٥	القبلي	٨,٨٨	١,٩٩	٢٩,٤	٠,٠	٠,٩	كبير
		البعدي	١٢,٦	١,٨٤		٠,٠	٣	

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى $٠,٠١ = ٢,٠٧$

باستقراء النتائج في جدول (٥) السابق يتضح التالي:

- أن هناك فرقا دالا احصائيا عند مستوى (٠,٠١) بالنسبة لبطاقة الملاحظة ككل ، وبالنسبة لكل مهارة علي حدة حيث كانت قيم (ت) علي الترتيب تساوي (٢٨,٤١ ، ٢٩,٠١، ٢٥,١٤ ، ٢٧,٧٤ ، ٢٤,٥٩ ، ٢٠,٥٥ ، ٢٩,٤٤).
- قيم (η^2) بالنسبة لبطاقة الملاحظة ككل ، وبالنسبة لكل مهارة علي حدة حيث كانت قيم (ت) علي الترتيب تساوي (٠,٩١ ، ٠,٩٤ ، ٠,٨٦ ، ٠,٨٩ ، ٠,٩٢ ، ٠,٩٠ ، ٠,٩٣) ، أي أن حجم تأثير المتغير المستقل وهو الحقيقية التعليمية في المتغير التابع وهو تنمية مهارات الحياكة كان كبيرا، كما تشير قيم η^2 ، ومن ثم يتم قبول الفرض الثاني.



شكل (٢)

متوسطى درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيقين القبلي /البعدي لبطاقة الملاحظة ونستخلص من ذلك أن الطلاب قد استفادوا من دراستهم للحقيبة التعليمية في تنمية مهارات الحياكة وقد ترجع هذه الفروق إلي:

الفاعلية الإيجابية للحقيبة التعليمية حيث يتيح للطلاب إمكانية التطبيق العملي للمهارات بشكل متسلسل.

- تحليل المهارات الرئيسية الى مهارات فرعية بسيطة
- عرض عدد قليل من المهارات في كل جلسة ليتمكن الطلاب من التركيز في تعلم هذه المهارات.

وتتفق هذه نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من (امل حسنى، ٢٠١٥)، (اسامة محمد، ٢٠١٥) والتي اكدت نتائجها على رفع مستوى الاداء المهارى نتيجة تطبيق البرنامج.

فقد توصلت هذه الدراسات والبحوث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي لطلاب مجموعة البحث والتي درست بالحقيبة التعليمية لصالح القياس البعدي والتي أثبتت فاعليتها في تنمية المهارات المختلفة للملابس وبذلك تنعكس المزايا الإيجابية للحقيبة التعليمية في تنمية وتعزيز المهارات المختلفة للحياكة الأمر الذي يتفق مع نتائج دراسات وابحاث عديدة سبق ذكر بعضها .

اختبار صحة الفرض الثالث:

وينص الفرض الثالث علي: توجد فروق لها دلالة احصائية عند مستوي (٠,٠١) بين طلاب المجموعة التجريبية و طلاب المجموعة الضابطة لصالح طلاب المجموعة التجريبية في اختبار الاداء المهاري اثناء التعلم من خلال محتوى الحقيبة التعليمية الالكترونية للتحقق من صحة الفرض الثالث الخاص بالمقارنة بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيقين القبلي / البعدي لمقياس الاتجاه نحو تعلم الحياكة ، فقد تم استخدام اختبار T-Test للتعرف على ذلك ، ولحساب فاعلية الحقيبة التعليمية في تنمية اتجاه طلاب مجموعة البحث نحو تعلم مهارات الحياكة ، تم حساب قيمة (٢٧)، بالنسبة لمقياس الاتجاه، وفيما يلي عرض نتائج مقياس الاتجاه نحو تعلم المهارات .

جدول (٦)

المتوسطات والانحرافات المعيارية ودلالة (ت) ، وقيمة(٢٧) في التطبيقين القبلي/ البعدي لمقياس الاتجاه نحو تعلم مهارات تشغيل ماكينة السرفلة (الاوفر لوك) ن (٢٢)

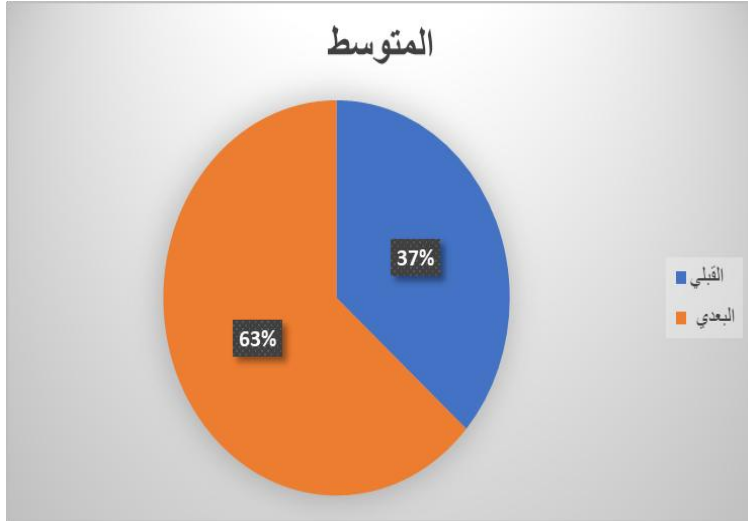
الدرجة التطبيق الكلية	المتوسط الانحراف		قيمة(ت) مستوى مربع حجم		القبلي	البعدي
	المعيارى	المحسوبة	الدلالة	ايتا الأثر		
٧٥	١,١٤	٢٢,٥٨	٠,٠١	٠,٩٤	كبير	
	١,٠٨					

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠,٠١ = ٢,٠٧

باستقراء النتائج في جدول (٦) السابق ينضح التالي:

- أن هناك فرقا دال احصائيا عند مستوى (٠,٠١) حيث جاءت قيمة (ت) بالنسبة لمقياس الاتجاه نحو تعلم مهارات الحياكة تساوي (٢٢,٥٨) وهذه القيمة دالة لان قمتها أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نفس المستوي لصالح التطبيق البعدي.
- قيمة (٢٧) بالنسبة لمقياس الاتجاه تساوي(٠,٩٤) أي أن حجم تأثير المتغير المستقل وهو الحقيبة التعليمية في المتغير التابع وهو اتجاه طلاب مجموعة

البحث نحو تعلم مهارات الحياة كان كبيراً، كما تشير قيم η^2 ، ومن ثم يتم قبول الفرض الثالث.



شكل (٣) متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي/البعدي لمقياس الاتجاه نحو تعلم مهارات الحياة

وقد دلت النتائج السابقة على إشارات ذات معانٍ ضمنية نستخلص منها دور الحقيقة التعليمية في ارتفاع مستوى اتجاه طلاب مجموعة البحث نحو تعلم مهارات الحياة وقد ترجع هذه الفروق إلي:

- أن الحقيقة التعليمية قد شجع الطلاب علي تعلم المهارات .
- ما توفره الحقيقة التعليمية من أنشطة تعليمية تعزز درجة رضا الطلاب عن التعلم.
- ساعدت الحقيقة التعليمية في تنمية الاتجاه الإيجابي نحو التعلم حيث وفر بيئة تعليمية جاذبة.
- تنمية الروح التنافسية بين مجموعة البحث لتعلم المهارات بشكل متقن.
- وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من (محمد يوسف& اميمة روؤف، ٢٠١٧)، (مدحت محمد & سارة ابراهيم، ٢٠١٨)، (منى طلبه، ٢٠١٥)، (هبة عاصم واخرون، ٢٠٢١)

خلاصة وتعليق على نتائج البحث:

في ضوء ما سبق من عرض لنتائج البحث، واختبار صحة فروضه يمكن استخلاص النتائج التالية: أدى استخدام الحقيبة التعليمية إلي:

١. تنمية الجانب المعرفي لمهارات الحياة لطلاب المرحلة المتوسطة كما يقيسه الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض.
٢. تنمية أداء الطلاب لمهارات الحياة لطلاب المرحلة المتوسطة كما تقيسه بطاقة الملاحظة المعدة لهذا الغرض.
٣. تنمية اتجاه الطلاب نحو تعلم لمهارات الحياة لطلاب المرحلة المتوسطة كما يقيسه مقياس الاتجاه المعد لهذا الغرض.
٤. وجود علاقة ارتباطية موجبة بين اكتساب الطلاب لكل من مهارات الحياة بجانبه (المعرفي، والأدائي)، واتجاهاتهم نحو تعلم تلك المهارات.

التوصيات:

١. إعطاء فرصة حقيقية لطلاب لإثبات ذاتهم فنياً ومجتمعياً.
٢. الاستفادة من محتوى الحقيبة التعليمية في تدريس مادة الاقتصاد المنزلي للطالبات من ذوي الاحتياجات الخاصة. المرحلة المتوسطة في دولة الكويت .

المراجع

- محمد محمود الحيلة (٢٠٠٨) : تصميم التعليم نظرية وممارسة، ط٤، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان .
- محمد محمود الحيلة (٢٠٠٧) : تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعليمية، ط٤، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- وليد خضر الزند (٢٠٠٤): التصاميم التعليمية. النور للطباعة، الرياض.
- عبد الحافظ سلامة (٢٠٠١):الاتصال وتكنولوجيا التعليم، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان .
- عبد الحافظ محمد سلامة (١٩٩٢) : مدخل الى تكنولوجيا التعلم، دار الفكر العربي، عمان.
- الشافعي، صادق عبيس منكور الشافعي (٢٠٠٦) : أثر التدريس باستعمال الحقيبة التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ، رسالة ماجستير، جامعة بابل-كلية التربية - جامعة بابل ، العراق .
- محمد حمد الطيبي(٢٠٠٢) : الدراسات الاجتماعية، طبيعتها، أهدافها، طرائق تدريسها، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان .
- محمد عيسى(٢٠٠٨) :إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية ، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- محسن على عطية (٢٠٠٩) : تنظيم بيئة التعلم، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان .
- محمد إسماعيل عبد المقصود(٢٠٠١) : تدريس الدراسات الاجتماعية تخطيطه وتنفيذه- وتقوم عائدته التعليمي، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، القاهرة .
- عاطف عدلي فهمي(٢٠١٠): المواد التعليمية للأطفال، ط٢، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- علاء محمد سير (٢٠١٠):التعليم عن بعد ودورة في تدريب القيادة التعليمية، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة.
- مصطفى عبد السميع محمد (٢٠٠٤): تكنولوجيا التعليم مفاهيم وتطبيقات، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان.
- ولاء صلاح الدين محمد (٢٠٢٠):،حقيبة تعليمية الكترونية مقترحة لتنمية مهارات بعض التقنيات الملبسية لدي طالبات الصف الثاني الثانوي ،رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية النوعية ، جامعة اسيوط .
- وزارة التربية (٢٠١٠):نظام المدارس الثانوية رقم (٢)، مطبعة وزارة التربية، بغداد.

طارش بن غالب اليعقوبي (٢٠١١) :الوسائل التعليمية وتقنيات، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان.

عبد الكريم محمد شاذلي (٢٠١٤):الحقائب التعليمية لتنمية القابلية للتعلم الذاتي لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية و اكسابهم بعض المهارات في العلوم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة اسبوط .

سها احمد عبد الغفار (٢٠٠٥) : تقنيات اسلوب التشكيل علي المانيكان ، دار الفكر العربي للنشر و التوزيع ، مصر.

داليا احمد محمد (٢٠١٦) :فاعلية حقيبة تعليمية في تنمية بعض مهارات تنفيذ قطعة ملابسية باستخدام الشرائط ،رسالة دكتوراه،كلية التربية النوعية ،جامعة عين شمس.

صفاء حلمي السيد(٢٠١٧) :فاعلية برنامج تدريبي في تقنيات الحياكة باستخدام صفحات الويب في اطار جودة التعليم ،رساله دكتوراه ،كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .

علا سالم الحسيني (٢٠٢٠): برنامج تعليمي لاستخدام القدم الضاغطة في تنفيذ تقنيات حياكة الملابس،رسالة ماجستير ،مجلة الفنون و الادب و علوم الانسانيات و الاجتماع ،جامعة ام القرى ،كلية التصاميم، المملكة العربية السعودية .

لمياء مختار حامد (٢٠١٨) : فعالية برنامج الكتروني قائم علي التعلم الذاتي لتنمية مهارات التدريس و التفكير عالي الرتبة لدي الطلاب المعلمين شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ،جامعة المنصورة .

Electronic educational bag for the Developing the knowledge and skills of clothing Techniques for middle school students in Kuwait

ABSTRACT:

The aims to determine the effectiveness of the electronic educational portfolio in acquiring knowledge and developing the skill performance of middle school female students in the State of Kuwait

The limited to middle school female students in middle and preparatory day schools affiliated with the General Directorate of the State of Kuwait for the academic year. It uses the descriptive approach and the quasi-experimental approach with partial control for the two groups, so the number of the sample reached 100 female students. There were 50 female students in experimental group, who were taught clothing techniques using the electronic educational bag, and 50 female students in the control group, who were taught the same clothing techniques to the usual method. The groups were rewarded with a set of variables the independent variable, which is the electronic educational bag, and the dependent variable, which is the cognitive achievement test, the skill performance test, and then the skill test rating scale. The researchers prepared behavioral objectives for the academic subject which is the subject of enrichment. The researcher designed three educational bags. The electronic educational bag contained three educational alternatives and the use of the computer as a means of presenting these alternatives.

Key word:

Educational Bag- Electronic Application-skill- Techniques of Clothes